



Wir und unser
**Grund-
gesetz**

Und wie denkst du
darüber?



Mit Unterstützung von



WIR UND UNSER GRUNDGESETZ – UND WIE DENKST DU DARÜBER?

Sich frei entfalten. Wählen gehen. In einem Rechtsstaat leben. Seit 75 Jahren garantiert das Grundgesetz Menschenrechte und Demokratie in Deutschland. Aber wie denken die Menschen über ihre Verfassung? Welche Bestimmungen sind ihnen wichtig, was kritisieren sie, und wie gut kennen Sie ihr Grundgesetz?

In dieser Unterrichtseinheit führen Ihre Schülerinnen und Schüler eine Umfrage zum Grundgesetz durch. Dafür erarbeiten sie sich mithilfe eines Erklärvideos Basiswissen zur Entstehung und zu den Inhalten des Grundgesetzes und lösen ein Quiz dazu. Mit diesem Wissen gewappnet, machen sie Interviews, um zu erkunden, was andere Menschen über die deutsche Verfassung denken. Sie fragen nach Lieblingsartikeln und persönlichen Erfahrungen, nach Wünschen für das Grundgesetz und Botschaften für die Zukunft. Die Aussagen der Befragten ergeben eine kleine Bestandsaufnahme über die Rezeption des Grundgesetzes in unserer Gesellschaft. Zum Abschluss setzen die Schülerinnen und Schüler ihre persönliche Sicht auf das Grundgesetz in einem Kunstprojekt um.

Inhalt

Einleitung und Lernziele	03
Materialien und Aufgaben	04
Unterrichtsvorschlag	12
Didaktischer Kommentar	13
Impressum	15

Einleitung und Lernziele

Würde, Freiheit, Gleichheit, Demokratie – all das schützt das Grundgesetz. Es ist eine Verfassung, die den Menschen vor den Staat stellt, in der die Menschenrechte Vorrang vor allen anderen Bestimmungen der Staatsorganisation haben, und eine Werteordnung haben die für alle Zeiten eine Diktatur in Deutschland unmöglich machen soll. Am 23. Mai 2024 wird das Grundgesetz 75 Jahre alt. Ein Anlass, einmal nachzufragen, wie die Menschen in Deutschland zu unserer Verfassung stehen.

Laut einer Umfrage von infratest dimap im Jahr 2019 waren 88 Prozent der Befragten zufrieden mit dem Grundgesetz. Auf die Frage nach den drei wichtigsten Grundrechten wurden die Menschenwürde, die Meinungs- und Pressefreiheit sowie die Gleichberechtigung von Mann und Frau am häufigsten genannt. Sie assoziierten das Grundgesetz mit Begriffen wie »Freiheit«, »Rechtsstaat«, »Demokratie« oder »Leitfaden für unser Zusammenleben«. Die Körber Stiftung ermittelte 2023 in einer Umfrage allerdings einen Vertrauensverlust der Demokratie. Hier äußerten nur 43 Prozent großes bis sehr großes Vertrauen in die Demokratie, obwohl für rund 96 Prozent Grundwerte wie Freiheit, Gleichheit, Meinungsfreiheit und freie und geheime Wahlen von hoher Bedeutung waren. Bemerkenswert ist zudem eine Analyse der ZEIT, die Daten der Deutschen Gesellschaft für Wahlforschung und des Leibniz-Instituts für Sozialwissenschaften auswertete. Demnach stimmten 23 Prozent teils/teils, eher oder voll und ganz zu, dass unter bestimmten Umständen eine Diktatur die bessere Staatsform sei, unter AfD-Wählerinnen und -Wählern waren dies sogar 46 Prozent.

Doch welche Demokratie-Erfahrung könnte hinter solchen Aussagen stehen? Warum sind den Menschen bestimmte Grundrechte besonders wichtig? Welche Lebensgeschichten sind damit verbunden? Und welche Botschaft möchten sie dem Grundgesetz mit auf den Weg in die Zukunft geben?

Um Antworten hierauf zu finden, gehen die Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtseinheit empirisch vor. Sie befragen Menschen mit Lebenserfahrung, was sie ganz persönlich mit dem Grundgesetz verbinden oder warum sie sich beispielsweise für Meinungsfreiheit, Gleichheit, Persönlichkeitsentfaltung, Sozialstaatlichkeit oder Volkssouveränität einsetzen. Dabei können die Schülerinnen und Schüler auf Menschen treffen, die sich im Sinne unseres Wertesystems gesellschaftlich und politisch engagieren, auf Menschen, die in einem anderen politischen System aufgewachsen sind, oder sie diskutieren mit kritischen Bürgerinnen und Bürgern, die das Grundgesetz um aktuelle Aspekte erweitern möchten. Aus allen Antworten und persönlichen Geschichten entsteht so ein Kaleidoskop unterschiedlicher, ganz individueller Perspektiven auf das Grundgesetz, das zwar nicht repräsentativ ist, aber den Schülerinnen und Schülern neue Impulse für die weitere kreative Auseinandersetzung mit dem Thema Grundgesetz gibt.

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ...erwerben Fachwissen zum Grundgesetz, indem sie ein Erklärvideo über dessen Entstehung und seine Inhalte betrachten.
- ... vertiefen ihr Wissen durch einen Fragenkatalog zum Grundgesetz zu den Themen: Entstehung und historischer Kontext, zentrale Botschaft und Werteordnung, einzelne Grundrechte und freiheitlich-demokratische Grundordnung.
- ... organisieren sich für eine Umfrage zum Grundgesetz und setzen hierfür Vorlagen für das Interview ein, mit denen sie die Antworten ihrer Gesprächspartner dokumentieren.
- ... erfassen im Verlauf ihres Interviews verschiedene Artikel und Bestimmungen des Grundgesetzes und erfahren, wie sich diese im Alltag auf die befragten Menschen auswirken.
- ... überblicken schlaglichtartig, wie Menschen zum Grundgesetz stehen, was sie darüber wissen und welche Wünsche sie vortragen, und ziehen eine Bilanz zu 75 Jahren Grundgesetz.
- ... recherchieren in einer Grundgesetzausgabe, um Angaben ihrer Gesprächspartner nachzuvollziehen.
- ... werten ihre Umfrage in der Klasse aus und erstellen eine »Umfrage-Galerie« mit den Ergebnissen in acht Stationen, um ein Fazit zu erarbeiten.
- ... gestalten ein Plakat zum Grundgesetz, in dem sie ihre Ideen zum Grundgesetz künstlerisch verarbeiten.

Materialien und Aufgaben

M1 – Erklärvideo: Das Grundgesetz

Es regelt unser Zusammenleben und schützt unsere Freiheit: das Grundgesetz. Das Grundgesetz ist die deutsche Staatsverfassung und eine Sammlung von Rechten und Bestimmungen, die über allen anderen Regeln und Gesetzen stehen. Es wurde wenige Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg, am 23. Mai 1949, verabschiedet. Die Väter und Mütter des Grundgesetzes hatten ein klares Ziel vor Augen, als sie das Grundgesetz für Deutschland formulierten. Deutschland sollte eine rechtsstaatliche Demokratie sein, in der die Menschenrechte oberste Priorität genießen. Nie wieder sollte in Deutschland eine Diktatur entstehen. Zunächst ging man davon aus, dass das Grundgesetz nur eine Übergangslösung sei. Deshalb nannte man die Sammlung von 146 Artikeln schlicht »Grundgesetz« und nicht »deutsche Verfassung«. Trotzdem hat sich diese vorläufige Verfassung über viele Jahrzehnte bewährt: Der Staat ist stabil, die Rechte der Menschen werden geschützt, eine große Mehrheit der Bevölkerung stand und steht zur Werteordnung des Grundgesetzes. Deshalb ist es im Kern bis heute unverändert geblieben. Was das Grundgesetz genau regelt, wie es entstanden ist und was Menschenwürde, Freiheit und Gleichheit bedeuten, erfährst du in diesem Erklärvideo.

Das Grundgesetz

mitmischen.de – Website des Deutschen Bundestages für Jugendliche

<https://www.mitmischen.de/wissen/erklavideos/das-grundgesetz> (5:57 Minuten)

M2 – Fragen zum Video

- a) Wie alt wird das Grundgesetz im Jahr 2024? (0:27)
- _____ Jahre
- b) Wie hieß die Versammlung von 65 Frauen und Männern aus verschiedenen Parteien und Bundesländern, die das Grundgesetz erarbeiteten? (0:30)
- Verfassungsgebende Nationalversammlung
- Parlamentarischer Rat
- Deutscher Verfassungsausschuss
- c) Aus welchen drei Teilen besteht das Grundgesetz? (0:54 – 1:04)
1. _____
2. _____
3. _____
- d) 1949: Schildere in Stichpunkten den historischen Kontext, in dem das Grundgesetz entstand. In welcher Situation befand sich Deutschland? (1:06 – 1:28)

- e) Notiere in Stichpunkten die zentrale Botschaft des Grundgesetzes. (1:38-1:49)

- f) Die Artikel 1 bis 19 haben Vorrang vor allen anderen Gesetzen. Sie bilden das Rückgrat und die Werteordnung des Grundgesetzes. Wie heißen sie? (1:53 – 2:11)

Basis-Gesetze Grundrechte Verfassungs-Grundsätze

- g) Artikel 1, Absatz 1 des Grundgesetzes im Wortlaut (2:14):

Was bedeutet das? Erkläre mit eigenen Worten (2:20 – 2:30):

- h) Nenne fünf Freiheits-, Gleichheits- oder Schutzgesetze im Grundgesetz. (2:32 – 3:18)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- i) Artikel 20 des Grundgesetzes ist besonders wichtig. Hierin wird die Staatsform festgelegt. Kreuze an, was jeweils zutreffend ist. Berichtige, was falsch ist. (3:39 – 4:18)

	Falsch	Richtig
Deutschland ist eine Monarchie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutschland ist ein Bundesstaat mit Bundesländern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle Staatsgewalt geht von der Regierung aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutschland ist ein sozialer Staat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutschland ist ein Rechtsstaat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- j) Es ist nicht einfach, das Grundgesetz zu ändern. Überlege: Warum hat man diese Hürden eingebaut? Was wollte man somit verhindern?

M3 – Umfrage-Material: Grundgesetz-Wissen

a) Was ist das Grundgesetz?



b) Warum heißt es »Grundgesetz« und nicht »Verfassung«?



c) Wann trat das Grundgesetz in Kraft? Wie alt ist es?



d) In welcher historischen Situation befand sich Deutschland bei der Verabschiedung des Grundgesetzes?



e) Die zentrale Botschaft des Grundgesetzes ist ... (Stichpunkte)



f) Welche Inhalte und Vorstellungen verbinden Sie mit dem Grundgesetz? (5 Stichpunkte)

M4 – Umfrage-Material: Wichtige Artikel im Grundgesetz

Artikel 1 (1)
Menschenwürde

Artikel 1 (2)
Menschenrechte

Artikel 2 (1)
**Freie Entfaltung der
Persönlichkeit**

Artikel 2 (2)
**Recht auf Leben und
körperliche Unversehrtheit**

Artikel 3 (1)
Gleichberechtigung

Artikel 3 (3)
**Gleichbehandlung
Diskriminierungsverbot**

Artikel 4
**Glaubensfreiheit
Weltanschauungsfreiheit**

Artikel 5 (1)
**Meinungsfreiheit
Pressefreiheit**

Artikel 5 (2)
**Freiheit der Kunst und
Wissenschaft**

Artikel 6
**Schutz von Ehe und Familie
Erziehungsfreiheit**

Artikel 8/9
**Versammlungs- und
Vereinigungsfreiheit**

Artikel 10
**Brief-, Post- und
Fernmeldegeheimnis**

Artikel 11
**Freizügigkeit
(Reise-, Aufenthaltsfreiheit)**

Artikel 12
Berufsfreiheit

Artikel 13
**Unverletzlichkeit der
Wohnung**

Artikel 14
Recht auf Eigentum

Artikel 16a
Asylrecht

Artikel 20 (1)
Sozialer Staat

Artikel 20 (2)
**Alle Staatsgewalt geht
vom Volke aus**

Artikel 20 (3)
Rechtsstaat

Artikel 20 (4)
**Recht auf Widerstand,
wenn GG verletzt wird**

Artikel 20 a
**Schutz natürlicher
Lebensgrundlagen**

Artikel 21
**Parteien wirken bei
der politischen
Willensbildung mit**

Artikel 23
**Entwicklung der
Europäischen Union**

Artikel 38
**Allgemeine, unmittelbare, freie,
gleiche und geheime Wahlen**

M5 – Umfrage-Material: »Mein Grundgesetz«

Mein Lieblingsartikel im Grundgesetz ist ...

Artikel _____ Name des Artikels _____

weil ...

Meine persönliche Grundgesetz-Erfahrung

Meine Botschaft zum Grundgesetz:

Aufgabe 1

Das Grundgesetz kennenlernen

- Betrachtet gemeinsam das Video zum deutschen Grundgesetz **(M1)**.
- Löst anschließend das Wissensquiz dazu **(M2)**. Ihr könnt Passagen des Videos mehrmals betrachten, um die richtigen Antworten zu finden.

Aufgabe 2

Hausaufgabe: Eine Umfrage zum Grundgesetz abhalten

Bildet Zweierteams. Eure Aufgabe ist es, eine beliebige Person über das Grundgesetz zu befragen. Ihr sollt dabei herausfinden, was die Menschen in Deutschland über das Grundgesetz wissen, was sie damit verbinden und welcher Artikel im Grundgesetz ihnen am wichtigsten ist.

- Legt der Person, die ihr befragt, das Wissens-Quiz zum Grundgesetz vor **(M3)**. Füllt den Fragebogen nach deren Angaben aus.
- Die Person soll nun aus der Sammlung der wichtigsten Artikel des Grundgesetzes **(M4)** denjenigen auswählen, der sie am meisten anspricht, und diesen einkreisen.
- Füllt als letzten Schritt der Umfrage die Vorlage »Mein Grundgesetz« **(M5)** nach den Angaben eures Gesprächspartners aus. Vielleicht hat die Person einen persönlichen Bezug zu diesem Artikel oder findet ihn für unser Zusammenleben besonders wichtig.
Er oder sie formuliert auch eine Glückwunsch-Botschaft zum 75. Jubiläum des Grundgesetzes.

Tip: Nachdem euer Gesprächspartner oder eure Gesprächspartnerin geantwortet hat, könnt ihr euch über die Antworten und einzelne Punkte weiter austauschen. Vielleicht ergeben sich daraus interessante Einblicke!

- Recherchiert anschließend zu dem Grundgesetz-Artikel, auf den sich euer Gesprächspartner in Aufgabe b) und c) bezogen hat. Schlagt in einer Ausgabe des Grundgesetzes nach, und haltet euren Eindruck fest:
 - Welche Ideen, Erfahrungen oder welches Wissen kannst du dazu beisteuern?
 - Spielt dieser Artikel aus dem Grundgesetz auch in deinem Leben eine Rolle?
 - Wie stehst du zu der Aussage der Person, die du interviewt hast?

Die Deutschen Grund-Rechte

Eine Zusammen-Fassung in Leichter Sprache

https://www.leichte-sprache.org/wp-content/uploads/2018/01/Grund-Rechte-LS-Web-Version_16-06-15_barrierefrei-1.pdf

Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland im Wortlaut

<https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>

Aufgabe 3

Die Umfrage in der Klasse auswerten

- a) Lest vor, was eure Gesprächspartner in »Mein Grundgesetz« (M5) angegeben haben. Tauscht euch dazu in der Klasse aus.
- b) Legt alle Umfragematerialien sortiert in der Klasse aus, beispielsweise auf zusammengestellten Tischen oder an Präsentationstafeln. Dafür schneidet ihr zunächst **M3** mit den Antworten zum Grundgesetz-Wissen in Streifen und sortiert die einzelnen Fragen nach a), b), c) usw. Dann werden alle Vorlagen zu **M4** »Wichtige Artikel im Grundgesetz« zusammengestellt und ebenso zu **M5** »Mein Grundgesetz«. Insgesamt entstehen auf diese Weise acht Stationen mit den Ergebnissen der Umfrage:

M3a	M3b	M3c	M3d
Was ist das Grundgesetz?	Warum heißt es »Grundgesetz«?	Wie alt wird das Grundgesetz 2024?	Historischer Kontext
M3e	M3f	M4	M5
Zentrale Botschaft	Inhalte und Vorstellungen	Wichtige Artikel	»Mein Grundgesetz«

- c) Betrachtet jede Station mit den Umfrageergebnissen wie in einer Ausstellung. Schreibt eure Kommentare und Ideen dazu auf eine Haftnotiz, und klebt sie dazu.

Mögliche Fragestellungen:

- Wie gut kennen die Menschen das Grundgesetz? Du kannst Sterne vergeben von ☆ bis ☆☆☆☆☆
 - Kann man erkennen, ob es Lieblingsartikel gibt, die oft genannt werden?
 - Kannst du aus den Umfragen Trends herauslesen (z. B. Zukunftswünsche, aktuelle politische/gesellschaftliche Themen)?
 - Können sich die Menschen mit dem Grundgesetz identifizieren?
 - Gibt es auch Kritik am Grundgesetz oder Verbesserungsvorschläge?
 - Welche Antworten und Meinungen aus der Umfrage gefallen dir besonders gut? Womit bist du nicht einverstanden?
 - Tausche dich mit anderen aus, wenn du an den Stationen entlanggehst.
- d) Zieht gemeinsam in der Klasse eine Bilanz zur Grundgesetz-Umfrage.

Aufgabe 4 – Projekt/Challenge

Gestalte ein Plakat zum 75. Geburtstag des Grundgesetzes.









Ideen für die Themenfindung

- Du hast in dieser Unterrichtseinheit einiges über das Grundgesetz erfahren. Überlege, was dich davon am meisten interessiert, bewegt und fesselt. Dies könntest du zu deinem Plakat-Thema machen.
- Vielleicht hast du dir eine Meinung zu einem Aspekt oder einem Artikel aus dem Grundgesetz gebildet und möchtest deinen Standpunkt in dem Plakat deutlich machen.
- Gibt es etwas, was du den Bürgerinnen und Bürgern in Deutschland und auch politisch Verantwortlichen zum 75. Geburtstag des Grundgesetzes auf den Weg geben möchtest? Worauf sollen die Menschen achten, welche Freiheitsrechte bewahren, was reformieren und was besonders schützen?
- Hast du eine eigene »Grundgesetz-Geschichte«? Wo begegnest du dem Grundgesetz in deinem Alltag? Wo hat es dich schon mal geschützt? Welche Freiheiten genießt du?
- Du kannst auch eine Glückwunsch-Botschaft an das Grundgesetz selbst schreiben und künstlerisch ausgestalten: Was möchtest du dem Grundgesetz für die nächsten 10, 20 Jahre oder bis zum 100. Geburtstag mit auf den Weg geben? Welche Hoffnungen, Visionen und Wünsche hast du für das Grundgesetz der Zukunft?

Du kannst dein Plakat zum Grundgesetz frei gestalten, beispielsweise als Collage, mit eigenen Zeichnungen oder mit einem eigenen Text.

**Macht zum Abschluss eine Plakat-Ausstellung in der Schule:
»Aus gutem Grund – 75 Jahre Grundgesetz«**

Unterrichtsvorschlag: Wir und unser Grundgesetz – und wie denkst du darüber?

Phase	Aktion	Sozialform/Methode	Material
Erste Stunde			
Einstieg	Die Klasse betrachtet gemeinsam ein Erklärvideo zum Grundgesetz www.mitmischen.de/wissen/erklavideos/das-grundgesetz (5:57 Min.)	Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • Video M1 • Aufgabe 1 a) • Internetzugang • Beamer, optional BYOD
Vertiefung Fachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler beantworten Fragen zum Video. Dabei kann das Video mehrfach vorgeführt werden.	Einzelarbeit Partnerarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragebogen M2 • Aufgabe 1 b) • Internetzugang • Beamer, optional BYOD
Sicherung	Die Ergebnisse werden mithilfe des Videos überprüft, besprochen und korrigiert.	Plenum (Think, Pair, Share) 	<ul style="list-style-type: none"> • Internetzugang/ Beamer • optional BYOD
Lehrervortrag Aufgabenstellung	Die Lehrkraft bereitet die Klasse auf die Umsetzung der Umfrage vor: Austeilung der Materialien und Teambildung.	Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • M3, M4, M5 • Aufgabe 2
Hausaufgabe	Die Schülerinnen und Schüler halten eine Umfrage ab und dokumentieren die Antworten.	Partnerarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • M3, M4, M5 • Aufgabe 2 • Grundgesetz-Ausgabe (Print oder online)
Zweite Stunde			
Präsentation	Die Schülerinnen und Schüler lesen die Antworten von »Mein Grundgesetz« M5 vor und interpretieren diese.	Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • M5 ausgefüllt • Ergebnisse Aufgabe 2 d)
Vorbereitung der Umfrage-Galerie	Die Ergebnisse der Umfrage werden nach Themen sortiert ausgelegt/aufgehängt.	Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • M3, M4, M5 ausgefüllt • Aufgabe 3 • Optional Pinn- oder Magnetwand
Auswertung	Die Schülerinnen und Schüler betrachten und kommentieren die Umfrage-Ergebnisse.	freie Sozialform	<ul style="list-style-type: none"> • Galerie der Umfrage-Ergebnisse aus der Vorbereitung
Fazit ziehen	Abschlussbesprechung der Umfrage mit Zusammenfassung der Trends und Ergebnisse	Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • Umfrage-Ergebnisse
Projekt / Challenge (teilweise als Hausaufgabe)			
Projekt	Die Schülerinnen und Schüler gestalten ein Plakat zum 75. Jubiläum des Grundgesetzes.	freie Sozialform	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabe 4

Didaktischer Kommentar

M1/M2 – Erklärvideo: Das Grundgesetz

Die Unterrichtseinheit steigt mit einem sechsminütigen Video ein, das in grundlegende Aspekte des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland einführt. Die Schülerinnen und Schüler werden somit motiviert, sich mit dem 75. Jubiläum des Grundgesetzes näher zu beschäftigen, und erlangen Fachkompetenz zu den Themen:

- Funktion einer Verfassung/Definition Grundgesetz
- Parlamentarischer Rat und historischer Kontext bei der Entstehung des Grundgesetzes
- Grundrechte und freiheitliche-demokratische Grundordnung (Menschenwürde, Demokratieprinzip, Sozialstaat, Rechtsstaat)
- Zentrale Botschaft und Werteordnung des Grundgesetzes

Einzelne Aspekte wie die Entstehung des Grundgesetzes oder dessen wesentliche Inhalte können optional mithilfe weiterer Videos vertieft werden. Siehe Linkliste Seite 15.

Dieses Grundwissen festigen die Schülerinnen und Schüler im Quiz, das wichtige Inhalte des Videos rekapituliert. Hierbei kann das Video gegebenenfalls wiederholt vorgespielt werden, optional arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit ihren eigenen Smartphones («Bring your own device» – BYOD) mit der Think-Pair-Share-Methode.

Eine Hilfestellung bietet das Transkript des Videos auf dem YouTube-Kanal des Deutschen Bundestages. Hier können die Schülerinnen und Schüler den Text des Videos nachlesen, zudem kann man einzelne Passagen gezielt ansteuern.

mitmischen.de:

<https://www.youtube.com/watch?v=E9kXaSeqCv4&t=39s>

Lösung M2

- a) 75 (0:27)
- b) Parlamentarischer Rat (0:30)
- c) 1. Präambel, 2. Grundrechte, 3. Organisation des Staates (0:54 – 1:04)
- d) Stichpunkte: Ende des Zweiten Weltkrieges; Deutschland ist zerstört und geteilt; Erfahrungen des Krieges; Faschismus und nationalsozialistische Herrschaft (1:06 – 1:28)
- e) Gutes, gerechtes, friedliches Zusammenleben aller Menschen; der Mensch kommt vor dem Staat (1:38 – 1:49)
- f) Grundrechte (1:53 – 2:11)
- g) Die Würde des Menschen ist unantastbar (2:14)
Jeder Mensch hat um seiner selbst willen einen Wert und verdient Achtung; der Staat muss die Menschenwürde schützen (2:20 – 2:30)

- h) z.B. freie Entfaltung der Persönlichkeit, Gleichheit vor dem Gesetz, Gleichberechtigung von Männern und Frauen, Glaubens- und Gewissensfreiheit, Meinungsfreiheit, Versammlungsfreiheit, freie Berufswahl, Brief-, Post- und Fernmeldegeheimnis, Schutz von Ehe und Familie, Schutz des Eigentums (2:32 – 3:18)
- i) 1- falsch > Deutschland ist eine Demokratie
2 - richtig
3 - falsch > Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus
4 - richtig
5 - richtig
(3:39 – 4:18)
- j) freie Antwort: Um die Grundrechte aller Menschen für immer zu schützen; damit die freiheitliche Republik nicht mehr scheitern kann; um eine zukünftige Diktatur unmöglich zu machen.

Hinweise zur Umsetzung der Umfrage

Die Schülerinnen und Schüler haben die Grundkenntnisse erworben, um selbstständig eine Umfrage zum Grundgesetz durchzuführen. Nun gilt es, die Klasse auf die Durchführung vorzubereiten und den Arbeitsauftrag sowie den Materialeinsatz zu erläutern.

Anzahl der befragten Personen pro Team

Es ist vorgesehen, dass zunächst eine Person in Partnerarbeit interviewt wird. Sollen mehr Umfrage-Ergebnisse gesammelt werden, können auch mehrere Personen befragt werden, dies erhöht jedoch den Zeitaufwand für die Präsentation der Ergebnisse in der folgenden Unterrichtsstunde.

Auswahl der Interviewpartner

Es bietet sich an, Personen zu befragen, die bereits über Lebenserfahrung verfügen (z. B. Migrationshintergrund, gesellschaftspolitisches Engagement, Berufserfahrung etc.). Mit diesen Personen können die Schülerinnen und Schüler in einen Dialog treten, Fragen vertiefen und neue Einblicke und Perspektiven auf das Grundgesetz, die Demokratie und die Menschenrechte gewinnen. Dies erhöht den Lerneffekt der Befragung.

Vorlagen

Für die Umfrage gibt es drei Materialgrundlagen. Diese sollten im Vorfeld vorgelesen und geklärt werden, damit die Schülerinnen und Schüler sie einsetzen können. Dabei bietet es sich auch an, die Schüler schätzen zu lassen, was bei der Umfrage herauskommen könnte:

Wie gut kennen die Menschen ihr Grundgesetz?
Wie stehen sie dazu?

Bei der Abschlussbesprechung kann man diese Erwartungshaltung nochmals aufgreifen.

M3 – Wissensquiz für die Befragten

Die Schülerinnen und Schüler kennen aus der vorherigen Stunde die Antworten auf die Quizfragen, sind also gut vorbereitet. Sie sollten ihre Interviewpartner aber nicht sofort korrigieren, wenn diese eine Frage nicht beantworten können, sondern zunächst nur notieren, was geantwortet wurde. So erhält man einen besseren Überblick über den Kenntnisstand zum Grundgesetz.

M4 – Eine Übersicht über wichtige Artikel im Grundgesetz

Dies ist eine Hilfestellung für die Befragten, einen Grundrechtsartikel auszuwählen, um ihn in **M5** zu vertiefen. Später kann man daraus Trends über die beliebtesten Grundrechtsartikel ableiten.

M5 – »Mein Grundgesetz«

Dies ist das Kernstück der Umfrage: Nachdem die Interviewpartner einen Artikel aus dem Grundgesetz ausgewählt haben, schildern sie in diesem Bogen, was sie damit verbinden, wie sie dazu stehen, welche Erfahrungen sie damit gemacht haben und was sie sich für die Zukunft des Grundgesetzes wünschen. Die Schülerinnen und Schüler notieren die Angaben und können dabei auch nachhaken, um gegebenenfalls Lebensgeschichten, Weltansichten und weitere persönliche Sichtweisen auf das Grundgesetz zu erfahren.

Nach dem Interview recherchieren die Teams den Grundgesetz-Artikel, um das Gesagte besser einschätzen zu können und die Erkenntnisse auf sich selbst zu beziehen.

Lernstärkere Klassen, die sich tiefer mit dem Grundgesetz beschäftigt haben, können sich von der Vorlage und den Angaben der Befragten inspirieren lassen und **M5** »Mein Grundgesetz« mit ihren eigenen Ideen ausfüllen.

Aufgabe 3 – Auswertung der Umfrage

Zunächst lesen die Schülerinnen und Schüler vor, was sie in **M5** »Mein Grundgesetz« herausgefunden haben. Im Idealfall entsteht so eine Art Mosaik unterschiedlicher Rezeptionen und Erfahrungen mit dem Grundgesetz aus der Bevölkerung.

Anschließend werden die Materialien gesammelt und thematisch gruppiert. Hierbei entstehen acht Stationen, die ausgelegt oder aufgehängt werden. Bei der Auswertung der Umfrage geht es nicht so sehr um eine statistische Bestandsaufnahme, sondern darum, Trends zu erkennen und daraus Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Schülerinnen und Schüler gehen dabei von Station zu Station und halten ihre Gedanken dazu auf Haftnotizen fest, die sie zu den einzelnen Auslagen kleben.

Projekt/Challenge

Die Schülerinnen und Schüler können nun ihren eigenen Zugang zum Grundgesetz künstlerisch umsetzen und mithilfe eines Plakates ihre Botschaft zum 75. Jubiläum des Grundgesetzes ausarbeiten. Die Umfrage-Ergebnisse, insbesondere die persönlichen Statements zu »Mein Grundgesetz« **M5**, dienen hierbei als Ideengeber oder auch als thematische Grundlage für das Plakat. Das fertige Werk kann dann als Wettbewerbsbeitrag eingereicht werden:

»Aus gutem Grund – der Schulwettbewerb zum Grundgesetz«

<https://www.zeitfuerdieschule.de/themen/demokratie/aus-gutem-grund-der-schulwettbewerb-zum-grundgesetz/>

Weiterführende Informationen im Netz

GRUNDGESETZ

Bundesamt für Migration und Flüchtlinge

Das Grundgesetz – Die Basis unseres Zusammenlebens (einfache Sprache)

https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/LeichteSprache/leichte-sprache-grundgesetz.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Netzwerk leichte Sprache

Die Deutschen Grund-Rechte

https://www.leichte-sprache.org/wp-content/uploads/2018/01/Grund-Rechte-LS-Web-Version_16-06-15_barrierefrei-1.pdf

Bundesministerium der Justiz

Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland

<https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>

VIDEOS

planet schule: Das Grundgesetz

<https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/recht-und-gesetz/das-grundgesetz-das-grundgesetz-film-100.html>
(45 Minuten)

Geschichte des Grundgesetzes

<https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/recht-und-gesetz/das-grundgesetz-geschichte-des-grundgesetzes-film-100.html> (13 Minuten)

Bundeszentrale für politische Bildung

Menschenrechte und Grundrechte. Eine Umfrage

<https://www.bpb.de/mediathek/video/507686/menschenrechte-und-grundrechte-eine-umfrage/>

Tagesschau #kurzerklärt

Was steht im Grundgesetz?

<https://www.youtube.com/watch?v=f1dpTEv3E1c>

Wie kam es zum Grundgesetz?

<https://www.youtube.com/watch?v=nV4HdOZ4OqA>

WDR – Die Sendung mit der Maus:

Sachgeschichte Grundgesetz

<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-grundgesetz-102.html>

ZDF – Terra X Plus

Gründung der Bundesrepublik Deutschland einfach erklärt

<https://www.youtube.com/watch?v=xA9T7GXhY5w>

TEXTE

Bundeszentrale für politische Bildung

HanisauLand-Lexikon »Grundgesetz«

<https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/g/grundgesetz.html>

HanisauLand-Lexikon »Grundrechte/Menschenrechte«

<https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/g/grundrechte.html>

Dossier Grundgesetz und Parlamentarischer Rat

<https://www.bpb.de/themen/nachkriegszeit/grundgesetz-und-parlamentarischer-rat/>

App zum Grundgesetz

<https://www.bpb.de/shop/multimedia/mobil/157479/app-grundgesetz/>

Deutscher Bundestag

75 Jahre Grundgesetz – Wie alles anfang

<https://www.bundestag.de/parlament/geschichte/75jahre/wie-alles-anfang-933544>

infratest dimap

Umfrage zu 70 Jahren Grundgesetz

<https://www.infratest-dimap.de/umfragen-analysen/bundesweit/umfragen/aktuell/70-jahre-grundgesetz/>

Körber Stiftung

Deutsche verlieren Vertrauen in ihre Demokratie

<https://koerber-stiftung.de/presse/mitteilungen/deutsche-verlieren-vertrauen-in-ihre-demokratie/>

ZEIT ONLINE

Das sind die Millionen, die AfD wählen wollen

<https://www.zeit.de/politik/deutschland/2024-03/afd-waehler-profil-daten-statistik>

DIE ZEIT

Ausgabe Nr. 19/2024

<https://www.zeit.de/2024/19/75-jahre-bundesrepublik-grundgesetz-demokratie-jubilaum>

DIE ZEIT

Ausgabe Nr. 20/2024: Glückwunsch Deutschland?

75 Jahre BRD: Das soll bleiben – das soll sich ändern

<https://www.zeit.de/2024/20/index>

DIE ZEIT

Ausgabe Nr. 20/2024: Grundgesetz: Unser Recht

<https://www.zeit.de/2024/20/grundgesetz-verfassung-brd-demokratie>

Impressum

Im Auftrag von

DIE ZEIT

Zeitverlag Gerd Bucerius GmbH & Co. KG
Helmut-Schmidt-Haus
Buceriusstraße/Eingang Speersort 1
20095 Hamburg
© 2024

Mit Unterstützung von



dm-drogerie markt GmbH + Co. KG
Am dm-Platz 1
76227 Karlsruhe

Redaktionelle Produktion

Studio ZX GmbH –
Ein Unternehmen der ZEIT Verlagsgruppe
Helmut-Schmidt-Haus
Buceriusstraße/Eingang Speersort 1
20095 Hamburg

Projektleitung

Ea Warnck

Redaktion

Susanne Patzelt (Wissen beflügelt)

Korrektorat

Thomas Worthmann (verantw.)

Grafik

Jörg Maaßen

Titel

Jan Paschetag